



**mapas**  
formación política

# MATERIAL 01

- 1. Marco general de la propuesta: La formación política en tiempos de oportunidades.**
- 2. Del análisis político a la comprensión de conflictos**

**(Memoria del primer encuentro presencial.  
San Carlos de Bariloche 13 y 14 de abril de 2012)**



**Sobre el Programa de Apoyo a la Formación Sindical.  
Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.**

Este programa brinda asistencia técnica y financiera para el desarrollo de actividades de formación sindical, tendientes a fortalecer a las asociaciones sindicales.

Su principal objetivo es impulsar el desarrollo sindical orientado a promover la existencia de organizaciones sindicales cada vez más calificadas, constituyendo un objetivo de interés nacional necesario para el sostenimiento de un desarrollo económico con justicia social.

El respeto por la autonomía de los sindicatos en la formación de sus bases, cuadros y dirigentes constituye el principio fundamental de este Programa.

Son los propios sindicatos los que deberán determinar los objetivos, contenidos y participantes de la formación sindical en función de sus propias necesidades y fines.

Se promueven proyectos financiados conjuntamente entre los sindicatos y el MTEySS, apuntando a que la formación sindical sea permanente y auto sustentada dentro de las propias organizaciones sindicales.

Las acciones están dirigidas a las asociaciones sindicales constituidas conforme la Ley Nº 23.551

**Objetivos**

- Fortalecer y apoyar las actividades y estructuras de formación de las organizaciones sindicales, contribuyendo al desarrollo de sus dirigentes, afiliados y trabajadores en general.
- Promover el concepto de trabajo decente entre los dirigentes, trabajadores y afiliados de las asociaciones sindicales participantes.
- Propiciar la generación de espacios de análisis, de discusión y de respuestas frente a los cambios operados en el mercado de trabajo, en la gestión y organización del trabajo, y en las condiciones y ambiente de trabajo y sus consecuencias para los trabajadores y los sindicatos en general.
- Fomentar la capacitación de los actores sindicales en los procesos de negociación colectiva para mejorar sus capacidades de análisis, negociación y de todo otro aspecto que pueda ayudar a mejorar sus roles, elevando la calidad y equidad en las relaciones laborales.
- Entender y difundir la formación sindical como un proceso de adquisición y consolidación de conocimientos y de metodologías, a la vez que un ámbito de reflexión y de socialización de experiencias.
- Impulsar el desarrollo sindical orientado a promover la existencia de organizaciones sindicales cada vez más calificadas y altamente participativas, constituyendo un objetivo de interés nacional necesario para el sostenimiento de un desarrollo económico con justicia social.
- Fortalecer el rol del Estado como agente activo en la modernización de las relaciones laborales que exige el desarrollo económico y social de nuestro país.



**mapas**  
formación política

## Memoria primera encuentro presencial

### Marco general de la propuesta: La formación política en tiempos de oportunidades / Del análisis político a la comprensión de conflictos

Coordinación: Nestor Borri / Federico Ingaramo

Memoria: Federico Ingaramo

CTA: Viviana Rancaño, Horacio Barrera, Edgardo Straini

El presente documento recoge lo trabajado en el primer presencial. Su desarrollo está compuesto de notas y transcripciones de producciones, planteos e intervenciones.

Se trata de un insumo interno para el trabajo pedagógico. Está orientado en un primero momento a servir de referencia a quienes han participado en la actividad. De todos modos es criterio de MAPAS, siempre que los actores involucrados lo consideren apropiado, poner estos materiales tanto a disposición de otras instituciones y agrupaciones, como de otros responsables y programas de formación.

MAPAS desarrolla también una línea de materiales formativos, que se pueden encontrar en [www.mapas.org.ar](http://www.mapas.org.ar) (Especialmente en las secciones “Fichas” y “Cuadernos”)

Desde ya agradecemos a los participantes en este y los siguientes encuentros y procesos de formación, que van aportando, en el marco de una trama mayor, a la construcción del conocimiento colectivo y el saber-hacer necesario para ampliar la democracia y la justicia social en Argentina.

Equipo MAPAS



# Índice

<b>Secuencia de los encuentros, contenidos y módulos.....</b>	<b>5</b>
<b>1. Marco general de la propuesta: El tiempo, la historia y la participación. Decisiones.....</b>	<b>7</b>
Formación política en tiempos de oportunidades. Pensar la participación.....	8
Resistencias.....	10
Apuestas.....	12
<b>2. Análisis de conflictos.....</b>	<b>14</b>
Panoramas.....	15
Matriz de interpretación de la realidad.....	20
10 puntos de síntesis y apertura.....	24
Integración de esquemas, miradas y conflictos.....	26



**mapas**  
formación política

## **Secuencia de los encuentros, contenidos y módulos.**

### **Objetivos generales:**

La presente capacitación tiene como objetivo brindar una serie de herramientas que permitan a los afiliados de los gremios involucrados recrear los sentidos de las prácticas políticas; instalando capacidades nuevas de reflexión y acción como desafío para asumir los escenarios que la historia y el contexto actual nos presenta.

Por ello es importante poder generar un conocimiento y sentido respecto de la dimensión política de las prácticas de los actores y del tramado de las prácticas que conforman la realidad.

Proponemos generar un espacio de formación que sea:

- Habilitante de nuevos actores y prácticas, con horizonte transformador y viabilidad en el presente.
- Riguroso y sistemático: articulando conocimientos heterogéneos de cara a la articulación de propuestas consistentes y responsables
- Con diversidad de tradiciones políticas populares y democráticas. Sumando los diferentes modos de formación, capacitación, creación de dirigencias que se dan en nuestra historia y en nuestro presente

### **Objetivos por eje**

#### **Eje: Análisis político, análisis de conflicto y acción político-pública de los trabajadores**

- Caracterizar la etapa política contemporánea en Argentina y América Latina desde la perspectiva del rol de los trabajadores, la organización sindical y la resposabilidad dirigenal de los sindicalistas.
- Analizar las políticas públicas desde la experiencia política de las mayorías: implicación, acciones, participación, con especial eje en el rol y posibilidades desde las organizaciones de trabajadores.

#### **Eje: Construcción política: roles y posibilidades de intervención de las organizaciones sindicales**

- Abordar y profundizar sobre capacidades dirigenales y de conducción en procesos políticos y organizacionales de los trabajadores a la luz del contexto actual.



**mapas**  
formación política

- Desarrollar un análisis estratégico y operativo de las contrucciones sociales en que participan los sindicatos en el marco de la recompoision de un modelo de desarrollo con inclusion.

**Eje: Actores y articulaciones: estrategias de acción**

- Proponer un marco interpretativo, de analisis y operativo que oriente las tareas, la organización y los proyectos de accion de los sindicatos en la dinamica social , economica, cultural y politica del pais.
- Birnda un marco de Comprensiopn la lógica de la contruccion politica que potencie las capacidades diferenciales de las organizaciones de trbajadores

•

**Eje: Consolidacion de capacidades organizativas y estrategicas de los sindicatos (eje transversal)**

- Plasmar una sintesis de los desarrollos anteriores de cara las implicacias para la organización
- Operativizar en terminos dirigenciales y de participacion las implicancias de los desarrollso anteriores



**mapas**  
formación política

# **1. Marco general de la propuesta: El tiempo, la historia y la participación. Decisiones**

## Formación política en tiempos de oportunidades

### Pensar la participación



Este tiempo de oportunidades es una etapa que interpela sobre qué es el Estado, qué son las organizaciones de los trabajadores y qué tienen de común estos espacios en el contexto actual. Se ha abierto un ciclo donde son desafiadas las posibilidades y oportunidades de lo que será la sociedad argentina en los próximos 10, 20, 50 años.

Se vive una etapa de adultez frente a la política. Un enfrentamiento con la convivencia real y el desafío de encantarla. Sin negar los claroscuros. Pero al hacerlo colectivo, la conflictividad aumenta. Por eso mismo, es algo que posibilita tomarlo e intervenir en ello.

Cuando los distintos Estados (municipales, provinciales, nacionales) y las organizaciones de los trabajadores abren espacios, el pueblo se encuentra. Se suele llamar a esas instancias, espacios de participación.

La participación aparece en los discursos sobre la democracia, y más en general sobre la construcción de la sociedad, como algo al mismo tiempo deseado y deseable, y por otro lado naturalizado: una invitación a pensar – y eventualmente recrear, pero crítica y responsablemente, la participación.

Entonces, al hablar de participación no sólo hay que ver lo superficial. Es importante poder observar los trasfondos y las implicancias de estas aperturas. Algunos puntos a pensar:

1) **Qué están proponiendo, garantizando y buscando los Estados** para que la participación suceda.

2) **Las condiciones de participación:**

Hay que pensarlas más allá de las variables obvias. Por ejemplo, en el caso de la juventud. ¿A qué se debe, cómo se explica la participación





**mapas**  
formación política

juvenil en este momento? Si se plantean motivos en forma espontánea, saldrán unos cuantos. Y varios de ellos serán correctos. Pero, siguiendo con el tema de los jóvenes, difícilmente aparezcan algunas variables que, sin embargo, son fundamentales. Una de ellas, a modo de muestra: el 65 % de los empleos creados en los últimos 10 años fueron ocupados por jóvenes que acceden por 1º vez a un puesto de trabajo. ¿Tiene que ver eso o no con la participación juvenil? ¿En qué medida se lo considera condición, causa o variable de participación? ¿Qué dicen estos datos a los sindicatos, a los dirigentes? Este ejemplo es significativo, muy especialmente, si se lo relaciona con los modos y grados en que se nombra la no participación, la indiferencia o el compromiso – en este caso de los jóvenes- para participar.

### **3) Actores y estructuras; expectativas y resultados.**

Otro hecho de base anecdótica pero muy habitual en el último tiempo en el país. Ante una propuesta, muchos – habría que ver cuáles, pero muchos al fin- de los espacios físicos de convocatoria son superados. Un cierto desborde. Un entusiasmo para muchos incomprensible, y una cierta sorpresa al respecto. Como si de pronto, al abrirse, las estructuras se encontraran con que hay más actores que estructuras. Hay más movilización que capacidad de contener esa movilización.

Son tres ejemplos, tres variables, tres situaciones que invitan a repensar la participación.

*En esta etapa que vive Argentina, Bariloche, Río Negro, Latinoamérica, todos somos jóvenes. Al ser puestas en juego cuestiones tan de fondo, apostar a ser una generación que entra en el espacio público y colectivo y desbalancea hacia un lado (o hacia otro) el momento de oportunidad, nos ubica a **todos en el camino de ida**, más allá del rango de edades.*

***¿En qué medida la consolidación organizativa y colectiva en términos políticos va a tener que ver con lo que será la vida de una, dos o tres generaciones en Argentina?***

## Resistencias



En general, la trayectoria vital, biográfica y colectiva, ha sido “remar”. Las experiencias propias y de participación estaban signadas por resistir organizativa y personalmente: una generación que ha crecido resistiendo, peleándola, manejándose en un escenario donde lo primordial era ver cómo se sobrevivía. Sumando una cuestión muy dura para la experiencia de nuestro país: durante 20, 25 años hubo que soportar la idea de que, probablemente, la vida de las futuras generaciones iba ser estar peor que la propia. La experiencia de interpretar la realidad, de crear marcos para tomar decisiones en la vida personal y colectiva, han marcando gran parte del trayecto biográfico de cada uno y de nuestras organizaciones, con el componente primordial de sobrevivencia: apenas aguantar. La pregunta es si tenemos elementos, capacidad, posibilidad para algo que podríamos llamar sobreconvivir o “algo más que vivir”.

*Volver a imaginar una estrategia de vida personal, de trabajo, de participación y organización colectiva que vuelva a tomar como cierto, pero también como tarea, el hecho de que nuestros hijos van a estar mejor que nosotros. Y en términos personales que mañana, nosotros, vamos a estar mejor que hoy.*

Es usual encontrarse con dificultades y pocas herramientas para reflexionar **en y sobre** los momentos de avance. Tanto la experiencia, el aprendizaje y la formación en la vida cotidiana ha sido **ver qué hacer en tiempos de retrocesos**.

*Somos, también, jóvenes en este aspecto: tenemos una historia por delante y es **historia que puede ser en tiempos de avance**.*

Formación política para **generar las formas de tomar decisiones personales y colectivas en tiempos de oportunidades**.

Puede, entonces, marcarse una igualdad entre los distintos recorridos, tiempos y experiencias de los sujetos en las organizaciones: igualdad en términos de responsabilidad, de responde a las oportunidades.



**mapas**  
formación política

*¿Cómo hacer para que no se repita lo que ya se conoce?  
¿Cómo establecer una mirada sobre nosotros mismos que nos advierta  
sobre el riesgo de repetir recetas, siendo que el contexto ha cambiado?  
Si repetimos recetas... el contexto puede repetirse.*

## Apuestas



La formación política es abrir espacios para generar interrogantes sobre lo colectivo y sobre las decisiones. No es transmitir una doctrina, no es repetir consignas. En el corazón de la formación política está el trabajo conjunto de poder construir elementos que posibiliten entender, definir e interpretar los conflictos que nos atraviesan: abrir una discusión que genere aprendizajes sobre lo que se vive, como ciudadanos y como trabajadores.

### **Una apuesta a organizar los interrogantes y poder construir una interpretación del contexto actual.**

La idea de hacer una reflexión política sobre ciudadanía o viceversa (una reflexión ciudadana sobre la política) y plantearla en términos de un proceso de formación, puede pensarse en tres grandes movimientos:

Ver la política como **creación**

Ver la política como **conflicto**

Ver la política como **construcción**

Este esquema es una secuencia que estará presente en los tres abordajes presentados. Tanto en la cuestión lógica como en el dispositivo que se plantea, no es casual que, en el centro, en el corazón de la reflexión y la construcción de conocimiento, esté el **conflicto**.

Los **conflictos** no pueden erradicarse, son parte de la condición humana, del mundo humano. El desafío central para la construcción política es asumirlos, reconocerlos, meterse en ellos. Sin conflicto no hay disputa ni actores. Los actores son actores en la medida en que intervienen en conflictos, en la medida en que se animan a la cuestión del poder. El gran inconveniente



**mapas**  
formación política

es que si no se explicita el conflicto, otros lo harán y nada asegura que sea del lado de los intereses o conveniencias propias.

*Siempre hay un conflicto, nos toque más o nos toque menos. ¿Por qué no tomarlo y hacerlo más parte de nuestra vida cotidiana?*

No todos los conflictos implican transformaciones, pero **no hay transformaciones sin conflictos**. Los llamados al diálogo son valiosos, pero sin confrontación no hay democracia. Una sociedad compleja como la nuestra necesita una combinación amplia y valiente entre confrontaciones y consensos.

*Construir colectivamente una discusión que sirva para poder interpretar el momento en que vivimos. Como contrapartida y complemento tener una mirada de construcción: qué hacemos con esos conflictos. No sólo hacer diagnóstico, denuncia o queja.*

*La construcción como tarea en el conflicto. Lo que está en el medio, entre el conflicto y la construcción, somos nosotros mismos:*

***compromiso – creación – decisión***



**mapas**  
formación política

## 2. Del análisis político al análisis de conflictos

## Panoramas



### Consigna para el trabajo en grupos:

Analizar la realidad en término de los conflictos que nos atraviesan

¿De dónde venimos, de qué espacios, con qué expectativas?

Ubicar 2 o 3 acontecimientos que consideren que han sido determinantes en el último mes, en el último año, en los últimos 5 años, en los últimos 10 años y en los últimos 30 años.

Cada grupo toma un recorte temporal.

### Hechos seleccionados por los grupos

#### Grupo 1. Recorte temporal: el último año

Hechos mencionados:

- Elecciones provinciales, municipales: una apuesta al cambio
- Muerte de Soria: se abre el juego y genera mayor participación y horizontalidad
- Erupción del volcán. Ayuda en cuenta gotas, consecuencias sociales y económicas
- Participación popular: marcha por boleto, los estudiantes.
- Marchas contra la mega minería



**mapas**  
formación política

***Para seguir pensando los aportes del grupo***

*¿Con qué escala pensar? ¿Lo que sucede a qué escala nos influye más? ¿En qué medida es que lo más cercano lo que más nos afecta?*

*Si decimos “a nosotros nos afecta esto”: ¿cómo se arma ese nosotros?*

*¿Quién es el nosotros? ¿Quiénes, cómo y con cuáles elementos definimos al esto?*

**Grupo 2. Recorte temporal: los últimos 5 años.**

Hechos mencionados:

- Cumbre de UNASUR
- La resolución 125
- Crisis europea
- El asesinato del docente Fuentealaba
- Policía rionegrina
- Jóvenes como conflicto
- Discriminación social

***Para seguir pensando los aportes del grupo***

*¿En qué medida somos capaces de ver los hechos en marco de procesos?*

*El riesgo puede ser que si uno se queda solo con los hechos, vive pendiente de los casos. En Argentina hemos logrado que los casos generen inflexiones de procesos.*

*De un lado del arco político –mediático hay intención de que los casos queden como hechos aislados y del otro el desafío de poder interpretar los casos para que produzcan modificaciones a los procesos.*

*¿Cómo construir una capacidad que nos permita reflexionar desde y a partir de los casos, pero para pensar en procesos?*

**El grupo 3. Recorte temporal: últimos 10 años.**

Hechos mencionados.

Resistencias al neoliberalismo

La lucha por lo público

Freno al avance privatista

Juicios por Derechos Humanos





**mapas**  
formación política

Vencimos miedos  
Participación de jóvenes  
Circulación más democrática de la información  
Trabajo para el trabajo  
Cuestionar lo que nos informan y a los que nos informan  
Recuperación de identidades  
Debe haber estado más presente  
Recuperación de ideología  
Avance de la mujer

***Para seguir pensando los aportes del grupo***

¿Cómo cruzan los procesos sociales más amplios a las biografías personales?  
¿Cómo cruzan los procesos históricos a la vida cotidiana? La historia no es sólo el pasado, la historia es lo que se decide: es el pasado que está en el presente.

**Grupo 4. Recorte temporal: los últimos 30 años**

Hechos mencionados:

Regreso a la democracia	Juicio a las juntas	Recuperación de derechos humanos
2001	Desvinculación del FMI	No al ALCA
Congreso educativa	Derechos laborales	Recuperación de las paritarias

***Para seguir pensando los aportes del grupo***

Poder ver las grandes inflexiones, las grandes bisagras de nuestra historia y de nuestro pasado reciente. Analizar si estamos en alguna bisagra en este momento y, por otra parte, qué bisagras tienen, deben, pueden venir.



**mapas**  
formación política

## Grupo 5. Recorte temporal: el último mes

Hechos mencionados:

Transporte público boleto: reclamo estudiantil, participación, reclamo, lucha, unión de la comunidad

Yerba, escasez, mega minería, huevo

Reclamo histórico de Bariloche

Monopolio empresarias

Lucha de poderes

### ***Para seguir pensando los aportes del grupo***

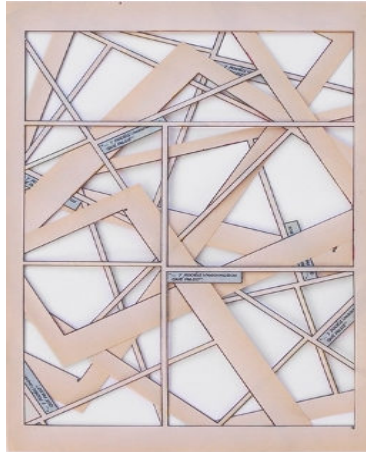
El tema del transporte y el tema de la alimentación.

Nada más cotidiano que tomar el colectivo y tomar mate: el tiempo concreto de cada uno. Sin embargo ahí se juegan las cuestiones de fondo. Pensar el reclamo histórico como lo que la historia reclama.

¿Cómo lo que pasó en el último mes, no pierde su inmediatez y nos ponen en cosas fundamentalmente de fondo?

¿Cómo miramos, preguntamos y tomamos decisiones?

## Una matriz de interpretación de la etapa actual de Argentina. Análisis de conflictos.



A continuación proponemos un **esquema básico de interpretación política de la etapa de nuestro país, en tanto matriz de conflicto.**

Cada uno de los 10 planteos que se presentan tiene algún momento histórico donde se han manifestado con mucha fuerza, lo que no quita, en absoluto, que se puedan extender hasta el presente.

### *Primer conjunto*

*Una mirada sobre la estructura del país y su historia: la constitución de un modelo de país y un sujeto político que desbalancea las relaciones de fuerza.*

#### **1) Trabajo y estado**

La conflictividad pasada, presente y futura del país se entiende si se comprende y asume que la sociedad argentina, del siglo veinte, fue cohesionada, estructurada y consolidada (con una tendencia singular en ciertos momentos de la historia) donde se articuló la relación entre el estado y los trabajadores.

Tres momentos históricos de inflexión en este sentido:

##### *a) El primer peronismo*

La generación de un fuerte lazo en torno a lo laboral, lo político, lo cultural, lo social que conectó lo más precario de la vida cotidiana con las disputas más



**mapas**  
formación política

estructurales: la economía, la política partidaria, la organización sindical, los derechos sociales.

b) *La década del 90*

El estado y el trabajo fueron destruidos, desmantelados, deslegitimados, desmembrados. El vínculo se desarma. Un punto de entrada que se produce en el golpe de estado en 1976 y un punto de salida que se cataliza con la crisis del 2001.

c) *El momento actual*

La mayoría de las discusiones relevantes en esta etapa tiene que ver con el rol del estado y con el avance y posibilidades de los trabajadores.

**2) Las mayorías populares**

Contra todo comentario banal o superficial, en un país estructurado por el trabajo y el estado, las mayorías populares han tenido un peso político muy importante en la constitución de la historia nacional. Dicho en forma sintética: en Argentina, desde la experiencia del primer peronismo, *“los pobres cuentan”*..

**3) Actores**

El peso de las mayorías populares esta contenido en gran parte por el rol político de los trabajadores organizados. En este formato de país donde la relación de estado – trabajo tiene cómo una perspectiva de inclusión económica, social, política.

*Segundo conjunto.*

*La fuerza política y los sujetos políticos se constituyen en el seno y diálogo con las políticas públicas.*

**4) Políticas públicas**

Las políticas de inclusión deben tener inclusión política.

En los avances de política laboral, políticas culturales, políticas de comunicación, las políticas sociales, la pregunta que aparece es, cómo estos mecanismos de inclusión y reconocimiento se traducen en fuerza política. ¿Quién produce este mecanismo? ¿Quiénes lo han hecho a lo largo de la historia? ¿Quién lo está haciendo en la actualidad? ¿Quiénes lo van a hacer a futuro?



**mapas**  
formación política

*Las imágenes basistas al respecto, donde se marca que la fuerza social nace “desde abajo”, se constituyen en partidos políticos y “toman en estado” se contradice con lo que viene sucediendo en la historia Argentina. No es que el pueblo genera demandas y después las consigue: hay políticas públicas, hay dirigentes, conducciones que abren espacios donde después se generan y se conquistan estos logros.*

#### **5) Democracias complicadas – complejas – amenazadas**

Cuando en nuestro país las democracias responden a intereses mayoritarios no siempre son proliferas o como se espera. Funcionan de una manera compleja. En ocasiones cuando se quieren atacar medidas populares se hacen en nombre del “institucionalismo”, dando sentido a una idea de ciudadanía no sólo no popular, sino antipopular.

¿Qué significa ser democrático en un país como el nuestro? Hay una versión que manifiesta que se es democrático cuando se dialoga con todos siempre y cuando no se toquen intereses.

#### **6) Oligarquías dictatoriales y republicanas.**

Las oligarquías o el poder concentrado navegan entre disfrazarse de republicanos o expresadas en las dictaduras que tuvo nuestro país. En ambos casos lo común es que buscan maneras de cohesionar y disciplinar los intereses populares, a veces de manera brutal y otras más sutiles.

También está la expresión se encuentra en la oligarquía más clásica agroganadera – financiera.

#### **7) Mayorías: popular democrática / democrática liberales.**

Dos dimensiones posibles que en la historia del país se ha transitado. Una pregunta válida en este sentido es cómo se construyen estas mayorías. La disputa por definir qué son los sectores medios depende de las acciones políticas que se realicen al respecto.

*Tercer conjunto.*

*Matriz interpretativa de conflictos, tomando como ejemplo la crisis del año 2001 en nuestro país.*

#### **8) Conflictos acumulación**

La forma de organizar y hacer funcionar la economía: que se manifestó como conflictos entre ricos y pobres, pero también entre ricos y ricos... y entre pobres y pobres.



### 9) Conflictos representación

La forma de gobernar, de vivir y concebir eso que llamamos "representación política", el vínculo de la ciudadanía con sus representantes: que se manifestó tanto en el desprestigio de la política como en la imposibilidad de dar respuestas políticas desde los sectores populares a la crisis.

### 10) Conflictos ciudadanía consenso.

Las reglas de juego "naturalizadas", no cuestionadas, en la sociedad: Lo que por muchos años pareció "normal", "deseable", "esperable", "aguantable" pasó a ser cuestionado. Dejó de estar garantizado. O a ser inadmisibile e insoportable

Cada dimensión de esta crisis tuvo su propia historia, se manifestó de diferentes maneras y se combinó de distintas formas para conformar:

*La más grande catástrofe social que vivió el país.*

*Una gran movilización y protesta social.*

*La exigencia para todos los actores de la sociedad de "barajar" y dar de nuevo, al mismo tiempo que el reclamo y la necesidad de respuestas efectivas y cambios profundos.*

*En la economía, en la política, en la sociedad, en todos los ámbitos, las "verdades" del neoliberalismo dejaron de convencer, dejaron de "poner orden".*

*Y fue posible apostar a un nuevo ciclo.*

#### **Consigna para el trabajo en grupos:**

Relacionar los hechos y conflictos señalados en la primera conversación grupal con las 10 líneas sugeridas como matriz de interpretación de la realidad

#### **Grupo 1**

<b>Hechos – Conflictos</b>	<b>Núcleos de interpretación</b>
Crisis del 2001	Crisis de modelo de país Crisis del modelo de representación Participación popular
Boleto estudiantil 2012	Participación popular



	Inclusión a la clase media Representación / Organización
--	---

## Grupo 2

Hechos – Conflictos	Núcleos de interpretación
Cómo accedimos a la democracia	Las mayorías populares. Los actores
La “125”	Oligarquías dictatorias y republicanas Crisis de representación
“Trabajo para el futuro”	Trabajo y estado Políticas públicas

## Grupo 3

Hechos – Conflictos	Núcleos de interpretación
Construcción social	Peso político de las mayorías
Identidades	Conflicto de acumulación
Paritarias, democracia sindical	Conflicto de ciudadanía - consenso
Avance en más derechos	Trabajo y estado.

## Grupo 4

Hechos – Conflictos	Núcleos de interpretación
Resistencia al neoliberalismo	Conflicto de acumulación Conflicto de ciudadanía consenso Conflicto de representación

## Grupo 5

Hechos – Conflictos	Núcleos de interpretación
Derechos laborales	Trabajo y estado Mayorías populares Actores
Participación de los jóvenes	Políticas públicas



**mapas**  
formación política

## 10 puntos de síntesis y apertura

### 1. Escala - Nosotros

Al definir la escala (la ciudad, la provincia, el país) y el recorte de lo que afecta a esa segmentación, se requiere, necesariamente, establecer a quiénes alcanza la definición del “nosotros”. Discernir estos parámetros permite diagramar las estrategias y al sujeto que se construye.

### 2. Hechos - Procesos

Ver los hechos en el marco de procesos pertinentes.

### 3. Procesos - Biografía

Poder conectar a los procesos con las biográficas personales, colectivas y organizativas.

### 4. Inflexiones

Ver las bisagras e inflexiones pasadas y qué condiciones tenemos lograr para las bisagras e inflexiones futuras

### 5. Lo cotidiano vivido - Vivir la historicidad

### 6. La dinámica de los cambios.

¿Implicarse hacia los cambios generales o implicarse en lo concreto? ¿Como comprendemos esto? ¿Cómo entendemos nuestra implicación?

### 7. Los actores

¿Quién representa a quién? ¿Cómo se construye un actor? ¿Cómo se amplifica? El todo hay que constituirlo desde una parte. ¿Quién es o puede ser ese actor que traccione, articule al conjunto?

### 8. Construcciones

¿Cuáles son los dispositivos centrales para la construcción? ¿Sobre qué instancias de procesamiento de conflictos tenemos que plantarnos para construir? ¿Frente a tantas opciones cuales pueden ser las que articulen? ¿Dónde tenemos que participar? ¿En qué se “pivotea” para dar el debate en la mesa principal? ¿Cuáles son los debates?

### 9. Resistencias y esperanzas





**mapas**  
formación política

El neoliberalismo promovió “el encanto” de “salvarse sólo” ¿Qué hay de propuesta además de la resistencia? El trabajo es cómo plantearlo globalmente.

¿Puede proponerse con encanto el desafío de construir un país con inclusión, industrialización con en el conjunto de los trabajadores? ¿Cómo se toma la iniciativa no en tono resistencial sino en tono propositivo?

Repartir las expectativas y las esperanzas, además de concentrar las luchas.

## **10. Síntesis**

¿Cómo se hace la síntesis recortando los elementos fundamentales? Un enfrentamiento que quiere producirse desde los medios concentrados de comunicación es oponer al gobierno nacional con una central de trabajadores.

¿Qué capacidad tenemos desde nuestras organizaciones de poder mostrar que, por ejemplo, el problema del boleto estudiantil es del conjunto de los trabajadores, no sólo de los estudiantes? ¿Cómo plantear esto en temas organizativos, de comunicación, de estrategias?

¿Cómo sintetizar problemas, cuestiones, hechos y procesos?



**mapas**  
formación política

## Integración de esquemas, miradas y conflictos

A continuación se propone un nuevo esquema que retoma el tiempo presente referido a qué es lo que organiza centralmente la conflictividad en Argentina.

¿Cuál es el eje de construcción política en el país?

¿Dónde está el núcleo que permita articular los actores, los temas, los conflictos?

¿Qué está en juego hoy en nuestro país?

En el momento que vive nuestro país, los conflictos, los ejes de debate, la construcción de actores y el diseño de estrategias para los sectores populares, pasa por cómo se articulen los procesos de **industrialización e inclusión**. Procesos que por detrás tienen un sentido mayor: la igualdad.

Esto no es dicho en sentido de que todos deben ser trabajadores industriales; sino porque en términos de matriz económica, condiciones naturales del territorio y estructura social, el único perfil productivo que puede generar inclusión para todos es el industrial.

## Industrialización – Inclusión (Igualdad)



### Ingresos

El tema de los salarios. ¿Qué significa construir una sociedad de ciudadanos y ciudadanos que son trabajadores? ¿Cómo el proceso de inclusión se relaciona con reconstruir el trabajo como integrador social?

El regreso del consumo: la Asignación Universal por Hijo vuelve a integrar el consumo, de bienes primarios y de otros tipos también a gran parte de la población.

Otra tiene que ver con infraestructura social que tiene que ver con los recursos que tienen los trabajadores.

### Inflación



**mapas**  
formación política

Por detrás de la inflación no sólo están los precios, sino la disputa social. Que significa defender la lucha del nivel de salario y de la AUH es la misma.

### **Las inversiones.**

Nombra a los empresarios. La verdadera responsabilidad social empresaria es invertir y blanquear salario

¿Cómo se construye el perfil productivo de un país?

### **Intervención estatal.**

¿Cómo se construye el poder estatal?

¿Cómo se construye poder popular que hegemonice, controle y subordine a todas las facciones de la producción?

El lugar del estado ha sido el eje de debate de los últimos 10 años.

Integración latinoamericana, regional. La cuestión geopolítica: ¿Dónde va a quedar la región en el contexto internacional? ¿Qué se produce? ¿Qué se exporta? Una cuestión directamente relacionada con cómo vamos a vivir.

El tema de los impuestos está subordinado a la intervención estatal.

### **Consigna para el trabajo en grupos:**

Rescatando los análisis trabajados durante el encuentro, les proponemos observar si nuestra manera de analizar la realidad se relaciona con lo importante, con los ejes centrales: una lectura de la coyuntura y la etapa leída desde la conflictividad que estamos viviendo.

### **Grupo 1**

“En los debates escolares nos quedaban en lo banal y no ir a lo estructural”

“Se está perdiendo de tomar el conflicto como algo negativo y no como algo de lo que surgen nuevas ideas y generan nuevos conflictos”

“Las herramientas que no teníamos para debatir las escalas, como nos atraviesan los procesos. Nos quedábamos en lo lineal. Muchas de las cosas que han pasado en nuestras vidas han operado para que debatamos desde esa mirada. Nos faltan herramientas para debatir de otras maneras”

“Hay una manijeadada para que los temas queden en la superficie y no ir al fondo de las cuestiones. Las estructuras no ayudan para poder ir más a fondo”

“Ver las condiciones sobre lo que se discute. Ver si se tiene la información para hacer análisis menos superficiales”

“Por las ocupaciones uno pierde espacios de lectura, de reflexión. Reconocer los límites puede enriquecer el posterior debate”

“La mirada propositiva, no quedarnos en la resistencia, sino pensar mas allá y con una propuesta.



**mapas**  
formación política

Reconocer un doble esfuerzo, reconocer a qué nos oponemos y después que proponemos. Un ejercicio”

### **Segundo grupo**

“Vemos que mucho no se discute el tema de la industrialización. No hay una discusión del Bariloche que se quiere. Charlamos de las industrias locales. Hay una industria importante que no se valora: ciencia y tecnología (INVAP, CONEA) que, a su vez, generan una subindustria: provisión de materiales, insumos. Aun está muy alejado. IVAP no difunde lo que hace. Y por otro lado es algo tan nuestro. Tendríamos que acercarnos nosotros también un poco”

“La otra industria es la del chocolate. Pero no es tan inclusiva. Queda más en los dueños. Además nosotros los barilochenses, tampoco tenemos acceso al chocolate”

“La construcción acá es una industria en desarrollo. Somos la séptima ciudad del país que ha crecido en el rubro de construcción, pero no tenemos cantera, se usa mano de obra de afuera. Hablábamos como proteger la mano de obra local, ver como recuperamos el salario nuestro (de los empleados municipales)”

“Otra industria: el turismo. Una industria que excluye a los ciudadanos barilochenses. Un montón de gente que no conoce Isla Victoria. Una industria propia que excluye y que nos demanda altísimos costos, después las grandes empresas se llevan las ganancias afuera”

“La discusión no puede ser industria por industria, sino en la totalidad del conjunto. Ir peldaño a peldaño en todas. Esta discusión debe ser pronta. Pero no hay mucha discusión en este sentido”

### **Tercer grupo**

“Salió también el tema de la industria. De las industrias que nombraban que estaban todas supeditadas al turismo. Casi una mono industria. Y la necesidad de buscar otras fuentes de trabajo y no depender de cuestiones climáticas.”

“Algunos hacemos análisis macro. Sólo se hace el análisis cuando te toca de cerca. La importancia del docente como formador de actores sociales. No son análisis que se hacen habitualmente”

“Cuando hablamos de hipótesis de cambio con relación al turismo hablamos de la creatividad que hace falta del estado para crear industrias amables con el entorno. Este es un gobierno de transición. Hay que construir un proyecto político que debe reindustrializar. Potencialmente tenemos mucho, pero falta más compromisos y decisiones. Confiamos en las políticas de estado”

“El problema no es la industria del turismo, el tema son los industriales. Depende de la calidad de los industriales y lo que el estado les deja mover o no. Es una cuestión de qué intereses tocar”

### ***Aportes para el cierre del encuentro***



**mapas**  
formación política

***Una manera de interpretar lo que ha surgido es decir que un grupo tomó “lo que se escucha/ lo que hay que escuchar”, el segundo lo que se habla y el tercer grupo tomó “lo que se puede o debe hacer”. Desde estas perspectivas, leyendo con estos criterios estos primeros pasos en un proceso de formación, es posible ir avanzando en la profundización, orientando la producción compartida en torno a la cuestión central que no es “hacer un mero diagnóstico”, sino abordar la pregunta central, que implica nuestro conocimiento, con nuestra responsabilidad y nuestras prácticas. La pregunta que indaga sobre ¿Qué significa esto para los trabajadores, y para la CTA de Bariloche?***

***Las organizaciones populares y los grupos políticos tenemos posibilidades de abrir debates en la sociedad.***

***Muchos de los temas que hablamos estuvieron extirpados de nuestros escenarios. ¿Qué debates podemos dar sobre si estas cosas pueden empezar a ser un componente de nuestras conversaciones, agendas, acciones?***

***Nos interpela el desafío de conectar lo inmediato y específico con un horizonte de mayor alcance, de mayores disputas, de mayores logros, conflictos y entusiasmos.***

***La historia invita.***