

Memoria del 3er Taller Presencial
A. PROYECTO / Claves para la planificación de las
Escuelas de Ciudadanía
B. Evaluación 3er Presencial

f/f 17



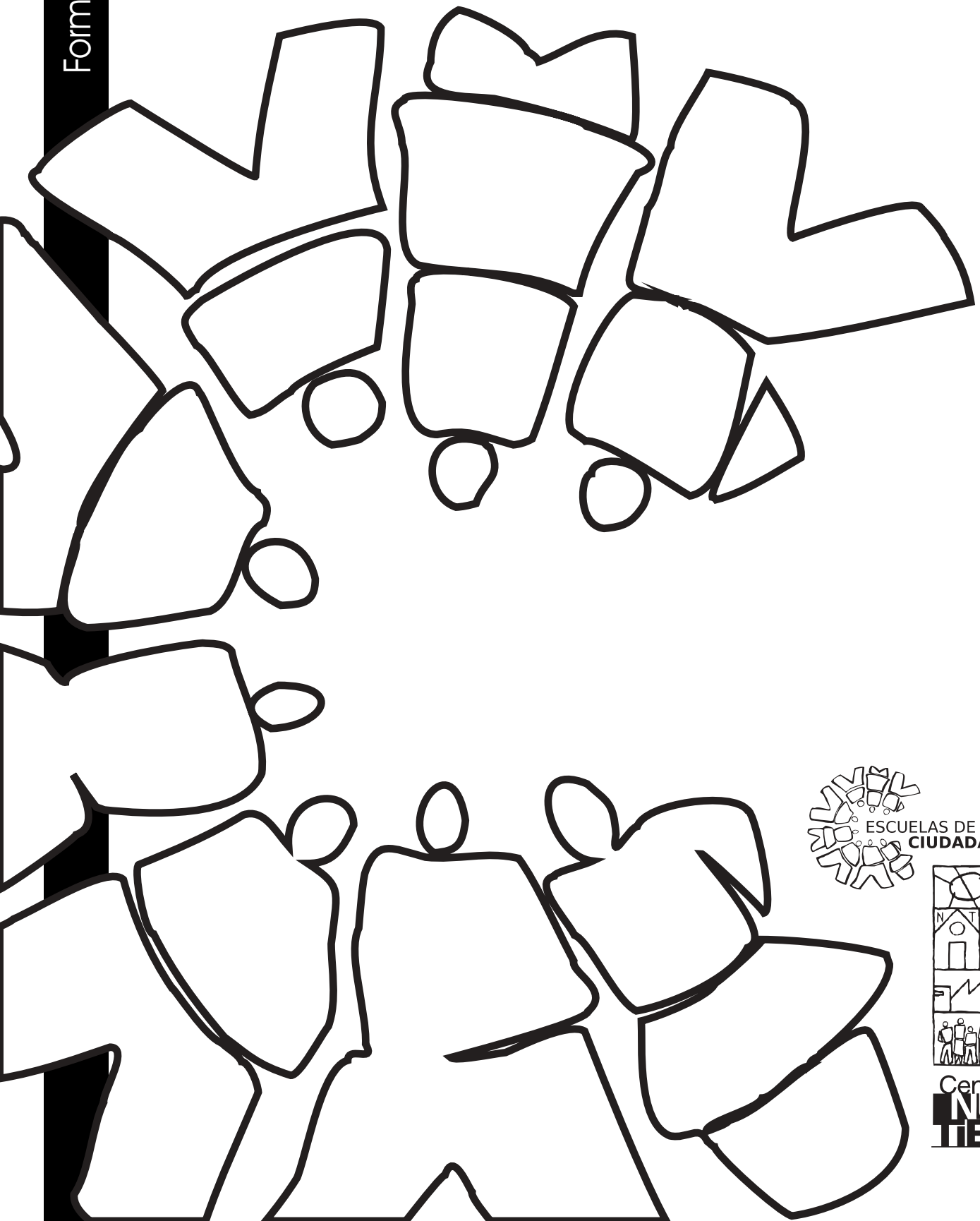
ESCUELAS DE
CIUDADANÍA



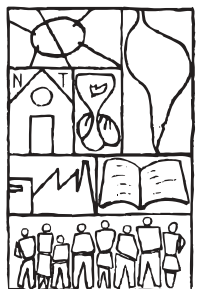
Centro
**NUEVA
TIERRA**

Memoria del 3er Taller Presencial
A. PROYECTO / Claves para la planificación de las
Escuelas de Ciudadanía
B. Evaluación 3er Presencial

f/f 17



ESCUELAS DE
CIUDADANÍA



Centro
**NUEVA
TIERRA**



Documento 17

Memoria del 3er Taller Presencial

- A.** Borri, Néstor. Claves para la planificación de las Escuelas de Ciudadanía.
- B.** Evaluación del 3er Taller Presencial. Aportes y valoraciones de los participantes.



Claves para la planificación de las Escuelas de Ciudadanía

**PROYECTO
POLÍTICA
PEDAGOGÍA
PERSONAS**

Muchas veces no contemplamos los aspectos pedagógicos y el discurso se aleja de la acción. La fractura entre la teoría y la práctica tiene que ver con diferencias pedagógicas.

CO-GESTIONADA

Cogestión...

- estar armando esta propuesta
- diálogo para construir el mejor lugar para plantear ciudadanía.

**RECONOCE LA
DIVERSIDAD
DE
PODER/SABER**

Diversidad...

- Poder / Saber → que nos ayude, que nos permita avanzar
- hay diferencias, no todos somos iguales.



VA DE LA
**DEMOCRACIA
 CRITICADA**
 A LA
**DEMOCRACIA
 CRÍTICA**

Debemos poder pasar de una democracia criticada a una democracia crítica. Hay que seguir dándole contenido a la palabra democracia.

**CONSOLIDA Y
 ABRE**

- CAPACIDAD DE SUMAR SIN AMONTONAR
- ABIERTA PERO NO DIFUSA

Debemos poder sumar, pero no amontonar.

**CRECER POR
 PEDAZOS**
 SE PROYECTA EN EL
 TIEMPO
 (EVENTOS SÍ,
 EVENTUAL **NO**)

Es necesario crecer por partes, crecer mientras vamos realizando el hecho. El trabajo se proyecta en el tiempo. Crecer por tramos...

Evento sí, eventual, no. Los eventos son importantes en la medida que suman a un espacio concreto.

ES UN
SERVICIO
 INTERESADO
 INTECIONADO
 ORIENTADO A LA
 INCIDENCIA EFETIVA
 (IMPACTO)

Es un servicio interesado, sumar otras organizaciones, construir mejores formas de distribución de la riqueza, incidir en las políticas públicas. Queremos estar modificando la realidad en la que vivimos. Muchas veces no podemos ver



lo que hacemos incidiendo ni lo que podemos incidir. Andamos con el perfil bajo, muchas veces, limitados por el miedo. Hacemos pero no incidimos. La capacidad de acción no es necesariamente poder incidir en el cambio.

**ARTICULA
LA FORMACIÓN
FORMAR PARA LA
ARTICULACIÓN**

Debemos articular para la formación y formarnos para la articulación. Un aprendizaje que tenemos que ir logrando tiene que ver con la conquista de mejores capacidades de diálogo.

**CIUDADANÍA
CONFLICTO**

- INTERPRETAR
- INTERVENIR
- INCIDIR
- INVENTAR

Ciudadanía y conflicto son cosas que están vinculadas. Hay que interpretar, incidir, protagonizar, vivir los conflictos porque ahí están en juego los intereses.

**NO VE A NADIE COMO
VÍCTIMA**

SINO COMO
-AGENCIA VITAL
-FUERZA HISTÓRICA
-POTENCIA SOCIAL

No victimizar... Reconocemos la injusticia pero no vaciamos de potencialidad lo que vivimos. No podemos activar propuestas.



**ASUME / RECONOCE
APRENDIZAJE
COMO ANTERIOR A LA
ENSEÑANZA**

Asumir y reconocer aprendizajes previos a la enseñanza...

**ARTICULA
SUMA
CONFRONTA
CONFLICTUA
SABERES**

**NACE DE...
SE HACE CON...
SE PLASMA COMO...
CREA CONDICIONES
PARA...
HACE NACER...
CUIDA...**

REDES

Redes... Lógica diferente que no se logra de un día para el otro.

**CONSTRUYE EL
SENTIDO
DE LAS LUCHAS**

**(GENERANDO CONDICIONES Y
CAPACIDADES, INSUMOS Y
HERRAMIENTAS PARA DAR
LAS LUCHAS DE**

Se construye el sentido de las luchas → el lugar del placer → cosas difíciles



Aportes y valoraciones sobre el presencial

- Lo político quedó colgado.
- No hubo instancias de análisis después de los talleres
- No hubo grandes aportes teóricos.
- En lo económico, estamos flojos.
- Hay que revisar la concepción de persona que se tiene y que tenemos en este tiempo histórico.
- Hace 10 años CNT planteaba como horizonte hacer el análisis de la realidad. Es mucho lo que hemos caminado hasta el día de hoy.
- Lo de políticas públicas sirvió mucho.
- Al tema de género le faltó el pasaje a lo político, se tocó demasiado lo familiar.
- El calendario nos ha jugado una mala pasada en estos encuentros. En este se notó la desarticulación.
- En este encuentro faltó meter el cuerpo.
- En ningún momento se vio desbordado el encuentro, el ritmo fue medio costoso pero evidencia el desafío del equipo. Nos pasa a nosotros en cada uno de nuestros lugares.
- A lo mejor este presencial lo hicimos muy juntos. Hubo más trabajo entre nosotros. Parece más rico escuchar gente de afuera. El ritmo fue cómodo y tranquilo. Hizo que la cosa fluyera. Fue otro estilo.
- La “falta de contenido” que hubo nos permitió construir con más fuerza.
- Hubo aire de tranquilidad y libertad.
- Género: Fue dado como taller, pero tiene que seguir atravesándonos transversalmente. No puede ser ni un taller, ni un tema; es un estilo de vida. Es muy difícil hablar de género en un ambiente mixto. Lo de este presencial ha sido un comienzo. Quizás para algunos cierra acá, y para otros es una militancia que vendrá.
- Plantearlo como herramienta política... Vamos a ver cómo se dividen las personas... El género está en la vida cotidiana. Hay que sumar a compañeros para que se atrevan a trabajar género en grupos de varones.

El proyecto Escuelas de Ciudadanía
es una iniciativa promovida por el
CENTRO NUEVA TIERRA

Coordinación General:
Néstor Borri y Fernando Larrambeberé

Equipo:
María Pía Pawlowicz, Herminia Vega, María
Luz Presa, Sergio Castanetto, Diego Jaimes,
Carolina Balderrama, Mirta Braidá y
Sebastián Prevotel.

Piedras 575 PB - C10701AAK
Capital Federal - Argentina
Tel-fax: (0054-11) 4345-4774
cnt@nuevatierra.org.ar /
www.nuevatierra.org.ar