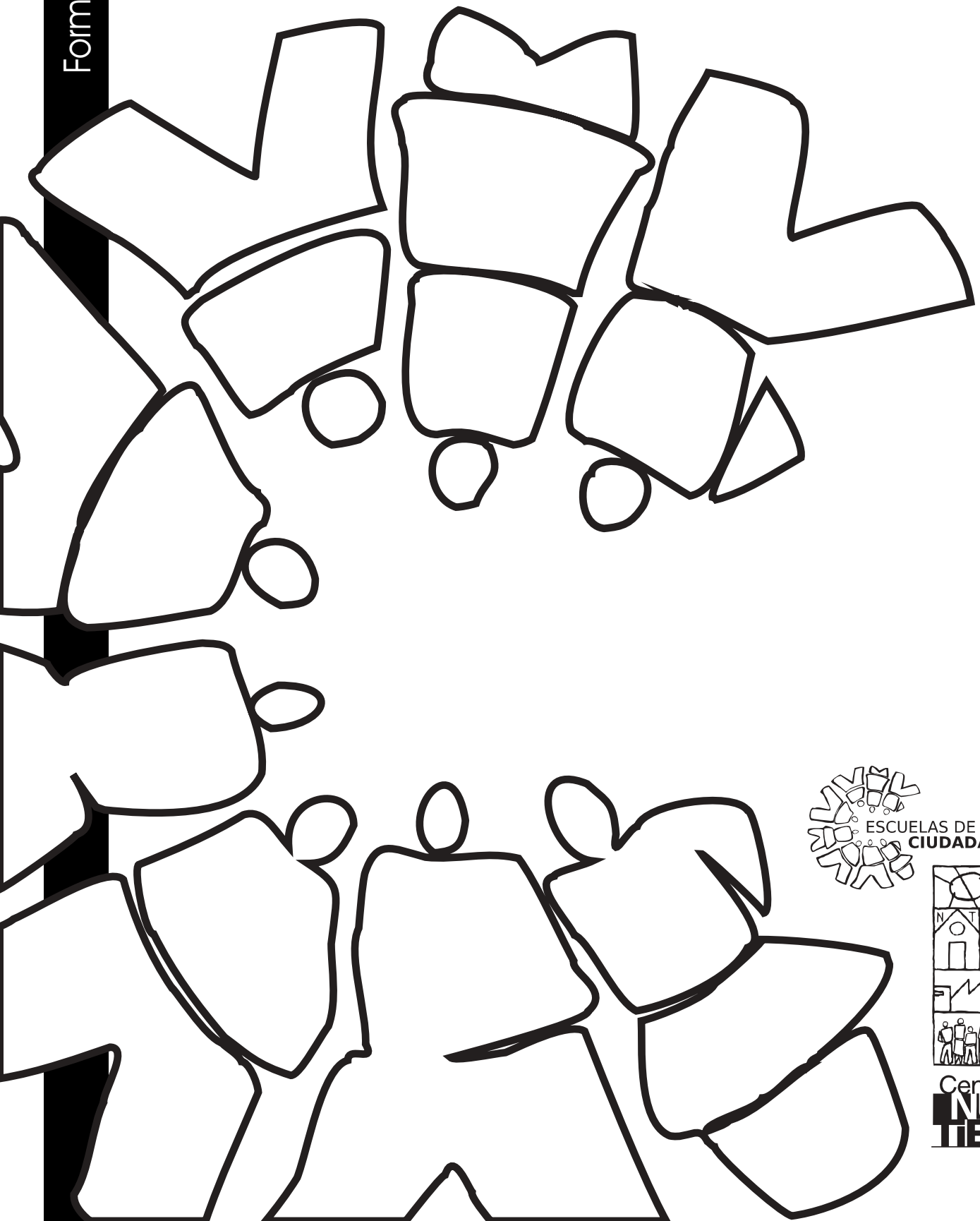




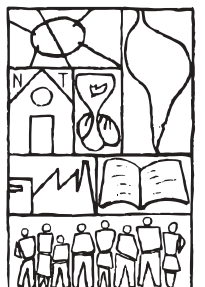
ESCUELAS DE
CIUDADANÍA



Centro
**NUEVA
TIERRA**



ESCUELAS DE
CIUDADANÍA



Centro
**NUEVA
TIERRA**



Documento 5

Trabajo a distancia / PEDAGOGÍA - POLÍTICA.

_Guía de lectura y orientaciones para profundizar textos del Documento 3.



Guía de lectura y orientaciones para profundizar en los textos

“Educar en la Argentina actual”, M.T.Sirvent

- Nos servirá tener en mente el esquema del texto:
 1. Características básicas de la educación popular:
 - a. dimensión socio-política
 - b. dimensión popular
 - c. dimensión epistemológica
 - d. aspectos metodológicos
 2. Tres momentos históricos 1984-1989, 1989-2001 y 2001-2002 , en cada su caracterización contextual, conceptos o ideas fuerza para analizarlo y objetivos de la educación popular.

A partir de completar este sencillo esqueleto, se podría analizar en detalle el texto. Por ejemplo definiendo con pocas palabras que significa cada dimensión (a,b,c,d) del punto 1), o elaborando un cuadro de doble entrada (punto 2) resumiendo el contenido, completando con comentarios y actualizando el último período :

Momento histórico	Caracterización breve	Conceptos clave	Objetivos de la educ. popular	Comentarios
1984-1989				
1989-2001				
2001- 2002 actualidad ?				

- Algunos conceptos p.e., atraviesan los tres momentos y resultan centrales:
 - Olvido histórico, historia cercenada y fragmentada
 - Múltiples pobrezas: económica, política, de protección, de participación y de comprensión
 - Representaciones sociales, mecanismos inhibitorios y sentido común naturalizado
 - Neoconservadurismo, políticas neoliberales y pensamiento único
- Algunos párrafos conviene relacionarlos y profundizarlos, especialmente en vistas a los desafíos que se le plantean a las escuelas de ciudadanía:

“ (...) ¿Cómo hacen las clases dominantes para gobernar sin empleo de la fuerza? Obviamente, actuando sobre nuestras conciencias y nuestras maneras de representar, teorizar y pensar sobre nuestra vida cotidiana.” -pag 3-



“Este pensamiento único, este ejercicio tan perverso de poder se conforma a través de procesos de aprendizajes formales y no formales. La construcción de este pensamiento es la resultante de un proceso de educación, de aprendizaje, no es algo genético.” - pag. 6-

“Alfabetización y ciudadanía” , P. Freire

- Dos ejes estructuran el texto: los **límites** inherentes a las prácticas educativas y los **obstáculos** a enfrentar cuando a partir de dichas prácticas se quiere formar ciudadanía (eludiendo al voluntarismo y/o espontaneidad.)
 Una como aclaración inicial: “Nuestra preocupación por lo límites de la práctica educativa como acto político significa reconocer, desde luego, que ella tiene cierta eficacia. Si no hubiese nada que hacer con la práctica educativa, no habría por qué hablar de sus límites (...)” pag 100
- Un núcleo a profundizar son las relaciones que se establecen entre esos **límites**, propios de las prácticas sociales (siempre históricas, en contextos temporales y espaciales determinados), con la “politicidad” de la educación, con el rol del educador, con el problema del poder y el conflicto de clase en una sociedad dada.
- Varios **obstáculos** para las prácticas educativas son señalados: incoherencia y permisividad del educador, dicotomía entre práctica y teoría, insensibilidad al lenguaje popular.
- Un ejercicio recomendable (casi el reverso del texto), es listar y describir las características de las prácticas educativas que asumen esos límites y superan esos obstáculos, analizando al mismo tiempo, que lugar se propone para los educadores (por ejemplo, de cara a las formas de resistencia “mañas de los oprimidos”, al “cansancio existencial” o, a la “amnesia histórica” pag.97/98).
- Para pensar, directamente, en función de las escuelas de ciudadanía: “Quiero decir que una misma práctica educativa y una misma metodología de trabajo no operan necesariamente de forma idéntica en contextos diferentes. (...) En otras palabras debo descubrir, en función de un conocimiento de la realidad, lo más riguroso posible cómo aplicar de forma diferente el mismo principio que desde el punto de vista de mi opción política es válido” pag. 97

El proyecto Escuelas de Ciudadanía
es una iniciativa promovida por el
CENTRO NUEVA TIERRA

Coordinación General:
Néstor Borri y Fernando Larrambeberé

Equipo:
María Pía Pawlowicz, Herminia Vega, María
Luz Presa, Sergio Castanetto, Diego Jaimes,
Carolina Balderrama, Mirta Braidá y
Sebastián Prevotel.

Piedras 575 PB - C10701AAK
Capital Federal - Argentina
Tel-fax: (0054-11) 4345-4774
cnt@nuevatierra.org.ar /
www.nuevatierra.org.ar