

Ficha # 9 – 4 de junio de 2012

JÓVENES Y CIUDADANÍA – PARTE 2 DE 3 (*)

Decisiones y horizonte: de la vida cotidiana al país

Compartimos una propuesta de reflexión - acción colectiva. Un recorrido por cinco grandes ejes para interrogar y promover la participación y organización juvenil. El segundo conjunto de fichas, las organizaciones, los jóvenes y la participación, busca poner en juego una caracterización de la etapa actual señalando límites y desafíos.



[Daniel Paz "Página 12"](#)

Una relación diferente con la política que empieza y al mismo tiempo tiene como objetivo **reconocerse** como sujetos políticos y reconocer en la acción y en la mirada a la política como herramienta de transformación

No ver a la política como eso "malo" que está afuera, es "de otros" y está arriba
Sino como esa tarea de decisiones de luchas de apuestas abiertas

* El presente material forma parte de un cuaderno de formación producido en conjunto con la Dirección Nacional de Juventud y el Consejo Federal de Juventud en el marco de la iniciativa Democracia Participativa y Políticas Públicas, implementada desde el año 2008 hasta fines del 2011.

JÓVENES Y CIUDADANÍA – PARTE 2 DE 3 (*)

de tomar en nuestras manos los destinos
que tenemos como personas y como sociedad

CIUDADANÍA ES POLÍTICA
Y POLÍTICA ES CIUDADANÍA
TAREA, APUESTA, PROYECTO
Y APRENDIZAJE

CIUDADANÍA-JUVENTUD:
UNA RELACIÓN PARA
TRANSFORMAR EN TAREA,
UNAS TAREAS PARA RELACIONAR
TRANSFORMANDO,
UNAS RELACIONES PARA
TRANSFORMAR "A-TAREÁNDOLAS"

Construir ciudadanías desde
-y con- los jóvenes,
construir la ciudadanía de los jóvenes
o, si se quiere, una ciudadanía juvenil
Implica visualizar la vida y la historia,
las condiciones de existencia y desarrollo
de los jóvenes a partir de diferentes elementos:

Aquellas condiciones, recursos, necesidades, que
suponen su acceso a condiciones de igualdad y libertad,
y a los diferentes derechos que éstas implican en el
campo civil, político, social, económico y cultural.

Derechos que se reconocen en las leyes y políticas
(y los que no). Y los que se reconocen pero no se cumplen,
o hay que reconocer aún más, o hay que garantizar
mejor. También, los derechos negados, postergados,
latentes, difusos. Por supuesto, los indispensables,
los impostergables, los urgentes.

Los problemas que los jóvenes mismos, la sociedad
en que viven, las instituciones en que se relacionan,
las organizaciones en que participan, sienten,
reconocen, abordan: con proyectos, con luchas, con
propuestas, con acciones de diverso tipo.

Los conflictos sociales que estos problemas y estas
luchas muestran (a veces con más claridad, a veces de
manera más parcial o implícita).

Las expectativas, las esperanzas, los proyectos y
apuestas que los jóvenes mismos y las comunidades
en que viven tienen "presentes": las que los mueven,
las que demandan. Y también aquellas que les son

negadas o cuya expresión no logra salir a la luz.

ESTAS

CONDICIONES
RECURSOS
NECESIDADES
DERECHOS
PROBLEMAS
LUCHAS
PROPUESTAS
ACCIONES
CONFLICTOS
EXPECTATIVAS
ESPERANZAS
PROYECTOS
APUESTAS

Las podemos reconocer en diferentes ámbitos...

En el ámbito de la **vida personal, familiar, doméstica:**

los vínculos inmediatos, las relaciones de cercanía, las afectividades...

Poder vivir en condiciones dignas, poder tener una familia y que la familia que se tiene sea reconocida, cuidada y potenciada como tal. La posibilidad de vivir libres de violencia con seguridad y libertad.

Poder acceder a una **salud y una educación de calidad**. Poder desarrollarse sanamente, acceder a una **buena** alimentación, a la educación sexual. Poder tener acceso y participación en instituciones educativas de diverso tipo. Poder prepararse para desempeñarse con autonomía en la vida personal y colectiva.

En el ámbito de la **producción y el trabajo:** la debida formación, el acceso a empleo de calidad y el ingreso al mercado de trabajo en condiciones dignas, la igualdad de condiciones, la posibilidad de ingresar en organizaciones y circuitos de economía social y asociativismo, salarios dignos y equitativos.

En la **comunidad** cercana: el barrio, los espacios de diversión, esparcimiento y ocio. El deporte y la fiesta. El acceso a los bienes y tradiciones, producciones culturales. Los espacios de participación y organización comunitaria, solidaria, barrial, etc. La posibilidad de asociarse con otros y reconocerse como parte importante, específica y activa de la comunidad

En el ámbito de la **política:** la formación y la participación política, el voto, el debate, las relaciones con los poderes y las instituciones del estado. La participación activa en

programas, proyectos, el acceso a políticas públicas específicas.

Cada dimensión de la vida personal y colectiva, cada ámbito de derechos y de experiencia tiene, visto desde la perspectiva de los jóvenes, acentos particulares que permiten **conjugar la ciudadanía juvenil como un modo de acceso y ejercicio a la ciudadanía compartida.**


No se trata de hacer una "ciudadanía aparte" ni una ciudadanía "diferente" para los jóvenes, sino de **conjugar la especificidad de la experiencia y los recorridos y las expectativas de los jóvenes con los derechos que corresponden a todos los ciudadanos.**

Se trata de reconocer esta ciudadanía, entonces, con un doble movimiento:

Yendo de la experiencia cotidiana donde, justamente, se vivencian y experimentan posibilidades y problemas...  ...a la mirada sobre las **políticas públicas** en donde se plasman y estructuran

Yendo de las prácticas y luchas con que la ciudadanía se busca y se conquista...  ...a las **políticas, instituciones y leyes** que la garantizan y sostienen

También ... yendo de los puntos de partida  a **horizontes más amplios y consistentes**

De las carencias flagrantes, muchas veces acompañadas y empeoradas por una visión de la juventud (y de los jóvenes) como problema...  ...al **reconocimiento y el fortalecimiento de las capacidades**, haciéndolas más sólidas e integradas. Con procesos de apoyo y formación con instancias de organización ´ y articulación trabajo conjunto de diferentes actores

JÓVENES Y CIUDADANÍA – PARTE 2 DE 3 (*)

De los logros parciales y las buenas experiencias aisladas...



...a **políticas y proyectos más integrales y a apuestas más abarcativas**. Con programas, con planes, con direccionalidades más significativas, más expresadas, más públicas, más políticas

De las distorsiones, las manipulaciones, las ciudadanías parcializadas o "de segunda" (ciudadanías "pequeñas")...



...a propuestas más articuladas, más políticas, más colectivas y más abarcativas de todos los derechos de las personas y las comunidades **con políticas públicas más públicas y más políticas** más integrales más solidarias más eficaces con dinámicas de politización -de implicación política de los jóvenes y de todos los sectores

De las postergaciones y las alusiones a un futuro "demasiado lejano"...



...a un "**presente fecundo**" y un poner en camino, con proyectos que reconozcan el futuro de hoy, allí donde es negado y donde hay que **reconstruirlo y transformarlo** ya, con el estado, las organizaciones sociales, las instituciones y toda la sociedad actuando democráticamente en torno a un proyecto de país y de sociedad, un modelo de estado, una forma de construcción social, económica, cultural y política